## ⑥ 社会科・総合

## DVD

|   | 番号    | 題名   | 時間 | 教 科            | 対 象               | 内容   | 購入年  |
|---|-------|--|----|----------------|-------------------|--|------|
| 6 | D1011 | 森に生きる 一森の名手・名人一                                | 32 | 社会<br>環境       | 小学生<br>中学生        | 日本人と森の深い関わりの歴史と、その中で培われてきた独自の林業<br>技術を見つめ、また、現代にその技術を受け継ぐ、森の名手・名人を<br>通じて、日本の木の文化の重要性を描いています。  | 平成18 |
| 6 | D1026 | 世界遺産シリーズ 知床 海・川・森の物語                           | 31 | 社会<br>教育       | 一般                | 知床を科学的に見つめ、具体的な特徴を解説しながら、大自然の不思議と魅力に迫ります。更に、人々と知床の自然との関わりをみつめ、<br>貴重な生態系を守るための試みを紹介しています。  | 平成20 |
| 6 |       | 日本の森シリース <sup>*</sup><br>生命の宝庫亜熱帯の森沖縄・奄美の島々    | 33 | 社会<br>教育       | 一般                | 沖縄・奄美の島を科学的に見つめ、具体的な特徴を解説しながら、大<br>自然の不思議と魅力に迫ります。   | 平成20 |
| 6 | D1038 | 金融・経済教育教材                                      | 52 | 小学生            | 学校                | 金融・経済に対する正しい知識と確かな目を養います。お金の使い方<br>などを学習します。   | 平成21 |
| 6 | D1046 | ようこそ!エネルギー図書館へ                                 | 43 | 社会<br>理科<br>総合 |                   | 身近にあふれるエネルギーについて知るとともに、エネルギーの未来<br>について考える内容になっています。   | 平成21 |
| 6 | D1049 | 食料の未来を確かなものにするために                              | 10 | 社会<br>家庭<br>総合 | 中学生               | 現在の食料問題について理解を深めることを目的として作成されています。また、教師用の解説書も付いており、中学校の社会科・家庭<br>科・総合的な学習の時間における授業でも活用できます。  | 平成21 |
| 6 |       | 日本の森シリーズ<br>暖温帯の森 命をつなぐ知恵                      | 34 | 社会<br>教育       | 一般                | 照葉樹林を中心に、多種多様な生物が生きる厳しい環境の中、どのように世代交代が行われ、どのように生命をつないでいくのか、そのしくみを探ります。   | 平成22 |
| 6 | D1074 | 日本の森シリーズ<br>四季が育む生命の山々<br>東北・冷温帯の森 (社)国土緑化推進機構 | 31 | 社会<br>教育       | 一般                | 東北の山々を中心に、冷温帯の森の具体的な特徴の解説。更に、冷温<br>帯の森と人々の関わりを見つめ、様々な動植物が生息・生育しやすい<br>環境を守っていくための試みの紹介。  | 平成23 |
| 6 | D1097 | 日本の森シリーズ<br>北の大地に息づく命                          | 35 | 社会<br>教育       | 一般                | 亜寒帯・北海道の森の具体的な特徴を解説。四季ごとに豊かな表情を<br>見せる森で、密接に関わり合いながら生きる多様な動植物たちの姿を<br>紹介し、自然の不思議とその魅力に迫る。更に、北海道の森と人々と<br>の関わりを見つめ、貴重な森を守っていくための様々な試みを紹介。 | 平成25 |
| 6 | D1116 | 「世界遺産シリーズ」<br>絶海に浮かぶ進化の島々 小笠原諸島                | 33 | 社会総合           | 一 般<br>小中高<br>教 員 | 小笠原諸島の自然と、そこに生息・生育する動植物の生態を最新の研<br>究成果を踏まえ、科学的な視点で解説します。   | 平成27 |
| 6 | D 20  | いわたくんちのおばあちゃん(アニメ)                             | 20 | 社会<br>教育       |                   | 昭和20年8月の広島で起こった実際の話がもとになっています。原爆のことや戦争のことを自分の問題としてとらえ、平和への決意を改めて考えさせられます。  | 平成29 |
| 6 | D1137 | 立山砂防・土砂との闘い<br>〜世界に誇る防災遺産〜                     | 14 | 社会総合           | 一般<br>小中高<br>教員   | ・100年以上富山県民を護る立山砂防について、「飛越地震の土石流災害で、土砂との闘いを決意した人々」をアニメーションドラマで、「立山砂防の仕組み」をCGで、「砂防の現在の姿」を実写で分かりやすく描いたもの                                   | 平成29 |
| 6 | D1164 | とやまの橋<br>〜人々の願い・記憶のメモリアル〜                      | 15 | 社会総合           | 小中                | 第1章 極楽浄土に架ける橋<br>第2章 激流に架ける橋<br>第3章 城下に架ける橋<br>第4章 豊かな暮らしを支える橋<br>第5章 今、これからの橋   | 令和4  |

## VHS

| . V I | VIIO  |                               |    |     |     |   |      |  |  |
|-------|-------|-------------------------------|----|-----|-----|---|------|--|--|
|       | 番号    | 題名                            | 時間 | 教 科 | 対 象 | 内容  | 購入年  |  |  |
| 6     | V 210 | 日本の歴史 聖武天皇と奈良の大仏              | 15 | 社会  | 小学生 | 法隆寺建立、遣唐使派遣と国家建設に意欲を示した聖徳太子から東<br>大寺大仏造営で中央集権国家成立を目指した聖武天皇まで。                         | 平成10 |  |  |
| 6     | V 211 | 日本の歴史 藤原道長と貴族のくらし             | 15 | 社会  | 小学生 | 藤原氏の繁栄貴族中心の政治と華やかな国風文化の平安時代、平等院や神殿造りの様式、絵巻物。重税に苦しむ民衆の姿を描く。                            | 平成10 |  |  |
| 6     | V 212 | 日本の歴史 源頼朝と鎌倉幕府                | 15 | 社会  | 小学生 | 武家政治の始まりを清盛、頼朝義経のエピソードを通して解説。東<br>大寺南大門仁王像や似絵に鎌倉文化の特徴をとらえ蒙古襲来絵詩では<br>幕府滅亡の原因を探る。      | 平成10 |  |  |
| 6     | V 213 | 日本の歴史 室町時代の文化                 | 15 | 社会  | 小学生 | 義満の金閣、義政の銀閣、茶道、華道、能楽と特色ある文化を実写<br>実演で解説する。一方、世の中は乱れて戦国大名が出現したことを応<br>任の乱合戦図や大名領地図で映す。 | 平成10 |  |  |
| 6     | V 214 | 日本の歴史 天下を統一した武将たち             | 15 | 社会  | 小学生 | 信長、秀吉の人柄を偲ばせるエピソードを交えて天下統一の様子を<br>解説。鉄砲伝来や南蛮文化キリスト教伝来から築城や壁画にいたるま<br>での桃山文化を追求する。     | 平成10 |  |  |
| 6     | V 215 | 日本の歴史・徳川家光と江戸幕府               | 15 | 社会  | 小学生 | 江戸幕府が様々な政策によって体制を確立する過程を描く。家光は<br>参勤交代や鎖国身分制度などで幕班体制を絵図で解説。                           | 平成10 |  |  |
| 6     | V 216 | 日本の歴史・町人文化と新しい学問              | 15 | 社会  |     | 国学、蘭学、儒学が発展したこと。経済力を高めた町人文化が花開いたことを歌舞伎の実演や浮世絵の製作の様子などを交えて解説する。                        | 平成10 |  |  |
| 6     | V 255 | 楽しい日本の歴史・明治の新しい世の中            | 15 | 社会  | 小学生 | ペリー来航、勝海舟と西郷隆盛の無血開城、大政奉還と一連の出来<br>事をイラストを交えて綴り幕府滅亡から維新への道を描く。                         | 平成11 |  |  |
| 6     | V 256 | 楽しい日本の歴史・日清・日露戦争と日本の動き        | 15 | 社会  | 小学生 | 欧米諸国を目標に近代化を目指したわが国の様子。   | 平成11 |  |  |
| 6     | V 257 | 楽しい日本の歴史・新しい日本の歩み             | 15 | 社会  | 小学生 | 軍部の台頭により軍事国家となったわが国が戦争へ突き進む過程を<br>多くの事変・事件で辿る。  | 平成11 |  |  |
| 6     | V 337 | 環境問題ビデオ 全6巻<br>①かぎりある資源を大切に   | 15 | 総合  | 小学生 | ごみをへらすにはどうしたら・・・・?生活の中で自ら考えて、実践できるように制作。  | 平成13 |  |  |
| 6     | V 338 | 環境問題ビデオ 全6巻<br>②かぎりある資源を大切に   | 15 | 総合  | 小学生 | 調理や洗濯などの生活排水と汚れとのかかわり、水の有効利用などについて考える。  | 平成13 |  |  |
| 6     | V 339 | 環境問題ビデオ 全6巻<br>③今、わたしたちにできること | 15 | 総合  | 小学生 | 「地球温暖化」を自分の問題としてとらえ、「自分にできること」を考える。   | 平成13 |  |  |

| 6        | V 340 | 環境問題ビデオ 全6巻   | 15       | 総合       | 小学生               | 酸性雨にはどのような影響があるのでしょうか?排気ガスなどをなるべく出   | 平成13         |
|----------|-------|---|----------|----------|-------------------|--|--------------|
| 6        | V 341 | ④身近なところから考えよう<br>環境問題ビデオ 全6巻                            | 15       | 総合       | 小学生               | さない生活を提案します。<br>よく目にする再生紙。その工程を知り、なぜ分別回収が必要なのかを理解  | 平成13         |
| 6        |       | ⑤きちんと分けて資源にしよう<br>環境問題ビデオ 全6巻                           | 15       | 総合       | 小学生               | する。  | 平成13         |
| 6        |       | ⑥きちんと分けて資源にしよう<br>調ベ学習シリーズ 全5巻                          | 12       | 総合       | 小学生               | でしょうか・・・。<br>①きみの「?」は何だろう  | 平成13         |
| 6        |       | 調べ学習シリーズ 全5巻  | 12       | 総合       | 小学生               | ②課題づくりはどうするの   | 平成14         |
| 6        |       | 調べ学習シリーズ 全5巻  | 12       | 総合       | 小学生               | ③調べてみようみんなの住む町   | 平成14         |
| 6        |       | 調べ学習シリーズ 全5巻<br>調べ学習シリーズ 全5巻                            | 12<br>12 | 総合総合     | 小学生<br>小学生        | ④もっといろいろ調べよう<br>⑤みんなに知ってもらおう   | 平成14<br>平成14 |
| 6        |       | 地球と環境   | 20       | 総合       |                   | ©6770-G1CAH 2 C 0-363 7  | 平成14         |
| 6        |       | 新しい公害   | 16       | 総合       | 中学生               |  | 平成15         |
| 6        |       | みるみる社会科 映像資料集   | 10       | 社会       | 小学生               | 自動車工場を見てみよう  | 平成17         |
| 6        |       | みるみる社会科 映像資料集 みるみる社会科 映像資料集                             | 8<br>9   | 社会社会     |                   | お菓子の工場を見てみよう<br>トラック輸送を見てみよう   | 平成17<br>平成17 |
| 6        |       | みるみる社会科 映像資料集   | 9        | 社会       |                   | 郵便局を見てみよう  | 平成17         |
| 6        |       | みるみる社会科 映像資料集   | 9        | 社会       | ,<br>,            | ダムと取水ぜきを見てみよう  | 平成17         |
| 6        | •     | みるみる社会科 映像資料集 みるみる社会科 映像資料集                             | 10       | 社会       | -, -              | かんのリサイクルを見てみよう<br>びんのリサイクルを見てみよう   | 平成17         |
| 6        |       | みるみる社会科 映像資料集   | 10<br>8  | 社会社会     | 小学生<br>小学生        | ペットボトルのリサイクルを見てみよう   | 平成17<br>平成17 |
| 6        |       | みるみる社会科 映像資料集   | 10       | 社会       | 小学生               | 酪農家の仕事を見てみよう   | 平成17         |
| 6        |       | みるみる社会科 映像資料集   | 10       | 社会       | 小学生               | 製鉄所を見てみよう  | 平成17         |
| 6        | V1327 | 太陽の子メグちゃんの林業案内 ~わたしたちのくらしと林業~                           | 15       | 特活家・教    | ー 般<br>小・中        | 森林を守り育てることの大切さ、森林のもつ働き、木材のすばらしさなどを解説。  | 平成10         |
| 6        |       | 世界のペットボトルリサイクル事情 〜北アメリカ編〜                               | 9        | 環境社教     | 小学生中<br>学生        | アメリカでのペットボトルのリサイクルは?   | 平成10         |
| 6        | V1334 | 豊かさを運ぶ海の道 コンテナ船   | 21       | 環境社教     | 小学生中<br>学生        | ・コンテナ船はこうして生まれた。<br>・何でも運ぶ様々な種類のコンテナ<br>・荷物の流れ<br>・世界を結ぶコンテナ・ネットワーク                            | 平成10         |
| 6        | V1335 | 森林から見た日本の気候   | 21       | 社会       | 小(高)              | 中学校「社会」・地理的分野<br>1. 世界から見た日本小学校「社会」<br>「国土と様々な土地のくらし」副教材                                       | 平成10         |
| 6        |       | 環境教育 彼と彼女のごみの関係 ~資源循環型社会を目指して~                          | 23       | 家・教      | — 般               | 一般の高校生の日常生活に見られる身近なゴミ問題を通して、環境問題を自分たちの問題として再認識し、それに主体的に取り組む。                                   | 平成11         |
| 6        | V1351 | 天然ガスを追いかけろ<br>太陽の子メグちゃんの畜産業案内 ~わたしたちの                   | 14       | 社会健康     | 小·中一<br>般<br>小·中一 | 日常生活とエネルギーの関わり、天然ガスが採掘されてから家庭に届くまでの流れ、エネルギー消費と地球環境問題の関わりを描く。<br>私たちが食べている、牛肉、豚肉、鶏肉、そして、卵や牛乳などの | 平成11         |
| 6        | V1352 | くらしと畜産業~  | 15       | 理科       | 般                 | 畜産物は、どのようにして食卓にやってくるのか。  | 平成11         |
| 6        | V1368 | 楽しい日本の歴史 第2巻 米づくりから国土統一へ                                | 15       | 道徳       | 小学生<br>(低)        | わが国の黎明期、狩猟と漁撈の生活から稲作へと大和朝廷による国土統一までを描く。  | 平成11         |
| 6        | V1382 | おしえて!アグリ  | 45       | 社会環境     | 小学生一<br>般         | 農林水産業の現状、食料や地球環境問題農山村の多面的機能、農林水産の担い手について、「食料・農業・農村基本法」で紹介。                                     | 平成12         |
| <b>6</b> | V1383 | 太陽の子メグちゃんの 環境を守る 農林水産業                                  | 15       | 理科環境     | 中学生               | 森林での水資源確保、地滑り災害防止、水田における棚田や農水路の役割、畑の害虫防止、資源保護に取り組む漁獲方法を紹介。                                     | 平成12         |
| 6        | V1384 | エネルギー環境教育 天然ガスってなんだろう<br>総合学習・社会科教材ビデオ 「地球環境と海運」        | 15       | 理科環境     | 中学生               | 学習の補助教材として活用し、エネルギー環境問題を考える。<br>人口の急激な増加と人類の活動の広がりによって環境破壊が起きて                                 | 平成12         |
| 6        | V1387 | 「子ども放送局」ってなに?   | 21       | 特活保健     | 中学生高 校生           | いる。地球レベルでの海洋環境をはじめ地球環境の保護対策を紹介。 通信衛星を利用した放送が全国の生涯学習センターや公民館、学校                                 | 平成12         |
| <u></u>  | V1392 | 未来教育 ~総合的な学習~ vol.1 プロジェクト学                             | 10       | 特活保健     | 中学生               | などで見られます。来て、見て、参加する子ども放送局等の紹介ビデオ。<br>総合の時間の発想法から教科書なき新しい学習の成功のノウハウが                            | 平成12         |
| 6        |       | 習/全体編   | 43       | 総合       | 員                 | イメージできる。   | 平成12         |
| 6        |       | 未来教育 ~総合的な学習~<br>vol.2 ポートフォリオ評価/調ベ学習編<br>未来教育 ~総合的な学習~ | 43       | 総合       | 小・中教<br>員         | 効果的な調べ学習や新しい評価法などを実例に沿った展開で紹介する。<br>ポートフォリオ実践編 (3 1 分)   | 平成12         |
| 6        | V1405 | vol.3 ポートフォリオの実践と活用                                     | 66       | 社会       | 小学生               | ポートフォリオ活用編 (35分)<br>総合的な学習の評価から「通知票」の作り方<br>元ポートフォリオから凝縮ポートフォリオへ                               | 平成12         |
| 6        | V1411 | マナ☆カナの 天然ガス自動車で行こう!                                     | 25       | 社会       | 小学生               | 地球環境の問題とクリーンエネルギー自動車としての天然ガス自動<br>車を紹介。  | 平成13         |
| 6        | *1121 | 水田はどんな働きをしているの<br>衣服の変化から歴史を発見しよう                       | 15       | 環境       | 小学生               | 中学生による、衣服の調査   | 平成14         |
| 6        |       | 衣服の変化から歴史を発見しよう<br>海の大動脈 内航海運                           | 22<br>19 | 社教 社会    | 中学生               | 中字生による、衣服の調査<br>海運の工夫、技術シリーズ 4   | 平成14<br>平成14 |
| 6        | V1445 | 「手がかりが見つかった」総合的な学習                                      | 33       | 総合       | 小・中               | エネルギーと地球温暖化  | 平成14         |
| 6        | V1456 | アグリの農村水産ワールド 森と海の役割ってなあに?                               | 13       | 環境社会     | 小学生               | 農村の生活の様子を知らせる。   | 平成15         |
| 6        | 11102 | 総合的な学習の時間 コンセントからたどる                                    | 34       | 総合       |                   | 地理・公民・理科   | 平成15         |
| 6        |       | 地球をきわる水の旅 ~限りのある水のはなし~<br>アグリの農村水産ワールド 農村ってどんなところな      | 15       | 環境       | 小学生               | 農村の生活の様子を知らせる。   | 平成15         |
| 6        | V1466 | の?<br>健ちゃんの下水道探検記                                       | 10       | 環境社会     | 小学生               | とれいな水の必要性を説くとともに、下水道の施設を紹介する。  | 平成15         |
| 6        | V1469 |   | 20       | 社会       | 小学生               |  | 平成16         |
| <u>6</u> | 11170 | 森林生態系の保全緑の回廊の試み<br>どくとる・な一ると考える、森林の大切さ                  | 23<br>15 | 理科<br>総合 | 中学生<br>小学生        | 森林の働きを知らせる。 日本経済教育センター   | 平成16<br>平成17 |
| 6        | V1560 | 川ぼうや君の 川の豆辞典 (河川愛護活動)                                   |          | 社教       | , , <u>.</u>      | その他  | 平成17         |
| 6        | V1561 | Mァ・アースと子供達(美しい地球を明日へ                                    | 12       | 社教       | 小学校               | その他  | 平成17         |
| 6        | V1584 | 森に生きる一森の名手・名人一  | 34       | 社会環境     | 小学生中<br>学生        | 日本人と森の深い関わりの歴史と、その中で培われてきた独自の林<br>業技術を見つめ、また、現代にその技術を受け継ぐ、森の名手・名人<br>を通じて、日本の木の文化の重要性を描いています。  | 平成18         |